

# ZÁŽITKOVÉ VYUČOVANIE V PRAXI UČITEĽA

JANKA DENKOVÁ

## ABSTRAKT

---

*Cieľom práce je ponúknuť študentom vykonávajúcim pedagogickú prax na školách možnosť použitia zážitkových vyučovacích metód. V praxi učiteľa je zážitkové vyučovanie neodmysliteľnou súčasťou hodín etickej výchovy. Ak chce učiteľ splniť cieľ, ktorý si nastolil na začiatku vyučovacej hodiny, musí dostatočne motivovať žiakov k spolupráci. Prostredníctvom zážitku sa cieľ vyučovacej hodiny dosahuje oveľa ľahšie a efektívnejšie.*

---

## ÚVOD

„Povedz mi niečo a ja to zabudnem.  
Ukáž mi niečo a ja si to zapamätám.  
Dovoľ mi, aby som si to vyskúšal na vlastnej koži a ja to budem ovládať.  
Dovoľ mi, aby som to prežil a ja to budem cítiť a chápať.“

J. A. Komenský

Úvodné riadky vystihujú základnú myšlienku, ktorá je obsiahnutá v tejto práci. Naším cieľom je pomôcť študentovi, budúcemu učiteľovi etickej výchovy zorientovať sa v cvičnej pedagogickej praxi. Naša škola Základná škola kráľa Svätopluka už niekoľko rokov spolupracuje s Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre ako cvičná škola v rámci pedagogickej praxe študentov. Na škole pôsobia odborne spôsobilí učitelia, ktorí ponúkajú študentom univerzity svoje pedagogické skúsenosti.

Študent, ktorý absolvuje pedagogickú prax na škole, má možnosť vybrať si na vyučovaciu hodinu pre žiakov zo širokej ponuky vyučovacích metód. Nemal by však zabúdať na to, aký dopad bude mať jeho zvolená metóda na celkový priebeh vyučovacej hodiny, na splnenie cieľa stanoveného na začiatku vyučovania a v konečnom dôsledku na konkrétnych žiakov. Vychádzajúc z toho, že študent zatiaľ pedagogické skúsenosti nemá, úlohou cvičného učiteľa je dovoliť mu nahliadnúť, akým spôsobom je možné cieľ vyučovacej hodiny splniť a ako uplatniť vo vyučovacom procese vhodne zvolenú metódu na riešenie konkrétnej problematiky.

Z praxe vieme, že v súčasnosti žiaci na základných školách nemajú rešpekt pred neklasifikovanými predmetmi, akým je napríklad etická výchova. Učiteľ musí vynaložiť všetko svoje pedagogické majstrovstvo, aby žiakov motivoval k spolupráci.

V tejto súvislosti sme si na riešenie nastolenej problematiky vybrali z vyučovacích metód práve zážitkové vyučovanie ako efektívnu formu učenia, ktorá sa snaží vziať žiakov do témy a cieľa

vyučovacej hodiny pomocou zážitku. Prostredníctvom spracovania zážitku žiaci môžu získať vedomosti, zručnosti a postoje k hodnotám tak, že si ich osvoja na celý život. A to je našim cieľom.

## 1 ZÁŽITKOVÉ VYUČOVANIE

Zážitkové vyučovanie je overená a čoraz obľúbenejšia forma vyučovania v praxi učiteľa. Pomocou prežívania určitej problematiky, nastolenej vo vyučovacom procese, žiaci efektívnejšie využívajú nadobudnuté poznatky a postoje v praktickom živote. Doviesť zážitkovú vyučovaciu hodinu do úspešného konca však nie je ľahké. Vyučovacia hodina tohto typu v sebe zahŕňa určité špecifické kritériá.

### 1.1 OSOBNOSŤ UČITEĽA

Pre úspešné zvládnutie vyučovania etickej výchovy musí učiteľ vnímať žiaka ako hodnotu, nie ako pracovný materiál (Gál, 2004). Žiaci na druhom stupni základných škôl sú ochotní sa podeliť so svojimi postojmi a myšlienkami väčšinou v nižších ročníkoch. V pubertálnom období pri riešení citlivých tém žiak ťažko otvára svoje vnútro a delí sa so skupinou o svoje dojmy, city a myšlienky. Pedagóg má neľahkú úlohu doviesť vyučovaciu hodinu do zdarného konca. V prvom rade by mal učiteľ vytvoriť v triede optimálnu klímu, aby si získal dôveru žiakov. On sám musí rešpektovať žiakov mikrosvet, jeho city a prežívania (Gál, 2004). Nemal by vystupovať dominantne, ale mal by dať žiakom priestor na získavanie nových poznatkov a zážitkov na základe ich vlastnej tvorivosti. Mal by nielen poukazovať na hodnoty, ktoré sú spoločnosťou akceptovateľné, ale sám by mal byť príkladom, vzorom pre žiakov. Učiteľ by mal dať žiakom najavo, že má o nich záujem, že rešpektuje všetkých jednotlivcov, netrpí predsudkami a nerobí rozdiely. V praxi to vyzerá tak, že na vyučovacej hodine etickej výchovy učiteľ sedí v kruhu so žiakmi. Je to pekná ukážka toho, že všetci sú si rovní.

### 1.2 KRITÉRIÁ V ZÁŽITKOVOM VYUČOVANÍ

Ciele etickej výchovy si vyžadujú používanie metód zážitkového vyučovania (Oravcová, 2004).

Nemôžeme ich však uskutočňovať bez pozitívnej a priaznivej atmosféry v triede. Učiteľia etickej výchovy patria k popredným pedagógom, ktorí na školách používajú metódy zážitkového vyučovania (Oravcová, 2004). Podľa ich skúseností žiaci vnímajú zážitkové metódy pozitívne, no nie je jednoduché tieto metódy používať zvlášť v neklasifikovanom predmete ako etická výchova. Pri zážitkovom vyučovaní sa mení štruktúra, proces či dianie na vyučovacej hodine (Oravcová, 2004). Tým, že vyučujúci zapája na hodine všetkých žiakov, niektorí sa môžu skrývať za práce iných a nemusia spolupracovať. Učiteľ preto musí nájsť vhodný spôsob, aby žiakov zaujal a dal im priestor na spoluprácu.

Pre úspešné zvládnutie zážitkovej vyučovacej hodiny musí učiteľ dodržiavať tieto kritériá:

- vek žiakov

Učiteľ by mal používať vo vyučovacom procese také aktivity, ktoré sú primerané vývinovému obdobiu žiakov. Starší žiaci neradi spolupracujú pri modelových situáciách, keď majú hrať divadielko. Radšej ich zaujímajú riešenia nastolených problémov formou diskusie. Mladší žiaci sa radšej zapájajú do hier a svoje názory a pocity zverejňujú ochotnejšie.

- skupinová klíma

Učiteľ by mal akceptovať rôzne vyjadrenia a názory žiakov, aby celková atmosféra v triede nebola napätá a aby sa vytvoril pocit dôvery a rešpektu. Zároveň by mal učiteľ zohľadňovať fakt, keď žiak z osobných dôvodov odmieta zaujať stanovisko a vyjadriť postoj k nastolenému problému na vyučovacej hodine. Atmosféra v triede by mala byť dostatočne bezpečná, aby sa prípadné dôvernosti nezverejňovali osobám mimo skupiny.

- nadhľad učiteľa

Učiteľ by nemal vstupovať do riešenia problémov v skupine, aby neobmedzoval slobodné vyjadrenia postojov žiakov. Nenásilnou formou by mal iba poukazovať na to, čo sa hodnotí ako správne. Mal by sa vystríhať toho, aby do vyučovacej hodiny nevnášal nepokoj alebo nervozitu z vlastných osobných problémov. Napokon, učiteľ by nemal presadzovať pred žiakmi názor za každú cenu, ktorý považuje za správny.

- disciplína žiakov

Úlohou vyučujúceho je vynaložiť všetko úsilie a prostriedky na to, aby disciplína v triede bola prijateľná a nerušila celkový priebeh vyučovania. Samopašnosť žiakov pri riešení chýlostivých a citlivých tém nebýva na mieste. Tak isto hlučné, ba až vulgárne, správanie žiakov môže pokaziť celkový dojem z vyučovacej hodiny.

- autorita učiteľa

Niektorí učitelia etickej výchovy si žiakov pripúšťajú až príliš blízko. Myslia si, že vytvoria takýmto spôsobom v kolektíve priateľskú atmosféru. Poslanie učiteľa by však nikdy nemalo smerovať až tak ďaleko, aby si so žiakmi tykal. Pri tykaní učiteľ síce stráca nadradenosť, ktorú na hodine etickej výchovy nechce dosiahnuť, ale žiaci túto skutočnosť vnímajú inak. Neberú učiteľa ako rovnocenného partnera, správajú sa k nemu skôr neúctivo. Optimálne by bolo dosiahnuť stav, kedy by učiteľ zostal autoritou, ktorú by žiaci rešpektovali, no zároveň by vystupoval ako partner, ktorý je ochotný pomôcť v každej situácii, ak o to žiak požiada.

- auto-reflexia žiakov

Spätná väzba je neodmysliteľnou súčasťou vyučovacej hodiny. Každá vyučovacia jednotka začína nastoleným cieľom. Etická výchova je vyučovací predmet o hodnotách. Stratila by zmysel, keby nestála na pilieroch sebareflexie. Úlohou učiteľa je doviestť vyučovaciu hodinu do konca. Počas vyučovacej hodiny dáva žiakom priestor na vyjadrenie svojich hodnôt či postojov prostredníctvom zážitku, ktorý prežili počas vyučovacej hodiny, keď sa na nastolený problém dokázali pozrieť vlastnými očami. Sebareflexia začína slovíčkom „ja“. Vyjadruje sa v prvej osobe slovami: ja si myslím, že..., ja to chápem tak..., ja som to cítil ako...Na zážitkovej vyučovacej hodine učiteľ nastavuje žiakom zrkadlo a oni prostredníctvom prežitého nazerajú do svojho vnútra.

### 1.3 KYBERŠIKANOVANIE AKO TÉMA ZÁŽITKOVÉHO VYUČOVANIA

V súčasnosti sa o šikanovaní žiakov na školách dozvedáme pomerne často. Žijeme v dobe širokých laktov, kde častokrát víťazí ten silnejší. Hodiny etickej výchovy sú vhodným prostriedkom na riešenie takýchto medziludských problémov. Na klasických vyučovacích hodinách sa učiteľ od žiakov nemá možnosť dozvedieť o ich problémoch. Žiaci túto problematiku rozoberajú skôr v rámci triednických hodín. Tak či onak, mnoho detských duší sa dnes trápi. Dôvodov, prečo sa žiak nezverí so svojím problémom, môže byť nespočetne veľa: nedôvera k spolužiakom, učiteľom, rodičom, strach pred agresormi, z ich vyhrážania, vydierania a pod. Žijeme v modernej pretechnizovanej dobe. Každý žiak

je vybavený vlastným mobilným telefónom, doma má takmer každý počítač. Čoraz častejšie sa stretávame so šikanovaním detí cez sociálne siete. Do pozornosti sa nám dostáva šikanovanie cez internet, teda kyberšikanovanie. Obete bývajú šikanované, psychicky znemožňované, citovo vydierané agresormi formou sms a mms správ, e-mailov, či šírením zla prostredníctvom face-booku. V tejto súvislosti by sme chceli žiakov upozorniť na to, aby nezverejňovali na internete osobné informácie, fotografie, telefónne čísla, adresy a pod. Potenciálni agresori hocakým spôsobom môžu využívať svoje obete vo svoj prospech. Mali by sme tomu zabrániť. Úlohou učiteľa etickej výchovy je informovať o nástrahách, ktoré môžu na deti číhať, ak nebudú opatrné pri práci s internetom. Ako vhodnou didaktickou metódou pri riešení tejto problematiky sa nám núka možnosť použitia zážitkovej vyučovacej hodiny.

## 2 UKÁŽKA ZÁŽITKOVEJ VYUČOVACEJ HODINY

V tejto súvislosti by sme chceli dať študentovi, budúcemu učiteľovi možnosť nahliadnúť na vyučovaciu hodinu etickej výchovy s použitím zážitkových vyučovacích metód.

**TYP VYUČOVACEJ HODINY:** Zážitková

**TÉMA:** Kyberšikanovanie

**TEMATICKÝ CELOK:** Pochopenie druhých, vžitie sa do ich situácie

**ROČNÍK:** Šiesty

**ČAS:** 45 minút

**VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE:**

- kognitívne: žiaci majú pochopiť pojem šikanovanie a kyberšikanovanie, majú nadobudnúť poznatky o dôsledkoch kyberšikanovania,
- psychomotorické: žiaci majú nadobudnúť uvedomenie o nástrahách kyberšikanovania, majú nadobudnúť správny úsudok o možnom nebezpečenstve ako dôsledok neuváženeho zverejňovania osobných informácií na internete,
- socioafektívne: žiaci sa majú dokázať vžiť do role obete kyberšikanovania, majú si uvedomiť, že každému sa môže stať podobný osud.

**VYUČOVACIE METÓDY:** riadený rozhovor, diskusia, sedenie v kruhu, práca v skupinách, brainstorming.

**VYUČOVACIE PROSTRIEDKY:** film: „Let’s Fight it Together“ 6:31, interaktívna tabuľa, písacie potreby, zošit.

## FÁZY VYUČOVACEJ HODINY:

### 1 MOTIVAČNÁ (5 min)

Na úvod učiteľ privíta žiakov a oboznámi ich s cieľom vyučovacej hodiny: aby žiaci formou videného a prežitého príbehu pochopili, čo je kyberšikanovanie a aby si uvedomili, čo všetko nesmú na internete zverejňovať, aby sa sami nestali obeťami.

Učiteľ sedí v kruhu so žiakmi a nastolí otázku, či žiaci vedia, aký rozdiel je medzi kyberšikanovaním a šikanovaním. Žiaci sa formou diskusie zapájajú do nastolenej problematiky. Učiteľ koriguje odpovede žiakov a dáva kontrolné otázky, či všetci pochopili nastolený pojem. Potom vyzve žiakov, aby dôsledne a disciplinovane sledovali modelový príbeh o kyberšikanovaní.

### 2. EXPOZIČNÁ

#### Aktivita 1 (7 min)

Učiteľ, na interaktívnej tabuli, premietne žiakom film s tematikou kyberšikanovania, dostupný na internete, ktorý je medzinárodným metodickým materiálom určený všetkým školám, rodičom a deťom. Úlohou žiakov je pozorne si prezrieť príbeh a oboznámiť sa s jeho obsahom.

Obsah filmu: Dej sa odohráva v anglickej škole. Približne 14-ročný chlapec je šikovný žiak. Na vyučovaní býva aktívny. Keď ho učiteľka vyvolá, jeho správna odpoveď pobúri ostatných spolužiakov. Začínajú si ho doberať a posmievajú sa mu prostredníctvom sms správ. Jeho spolužiačka nafotí mobilným telefónom jeho podobizeň, zneužije snímku a zverejní ju na internete. Chlapec si doma otvorí stránku face-booku a jeho zneuctená podobizeň spolu s vyučujúcou ho pobúri, ale nedokáže sa brániť. V telefonátoch od spolužiakov počuje nadávky a výsmech. Aj cestou do školy autobusom ho všetci spolucestujúci ponižujú. Keď si matka všimne synovo nezvyčajné správanie, hľadá príčinu. Nakoniec nájde synov videozáznam, v ktorom sa vyznáva z rozpoloženia a bezvýchodiskovej situácie. Matka sa so synom porozpráva a rieši problém prostredníctvom pohovoru s riaditeľkou školy. Problém v príbehu sa vyrieši až príchodom policajta v uniforme, ktorý v škole celú záležitosť prešetří.

### 3 FIXAČNÁ

#### Aktivita 2 (10 min)

Rekapituláciu príbehu učiteľ realizuje so žiakmi formou brainstormingu. Vyzve žiakov, aby napísali na tabuľu čo najviac možností, akou formou šikanovali v príbehu žiaci spolužiaka a aké moderné dorozumievacie technológie žiaci vo filme zaznamenali. Po vyčerpaní napísaných odpovedí si žiaci v diskusii vymieňajú a upevňujú poznatky z uvedenej problematiky.

#### Aktivita 3 (15 min)

Učiteľ vyzve žiakov, aby sa rozdelili do menších skupín, na chlapčenské a dievčenské, čo u žiakov vedie k lepšej spolupráci. V každej skupine bude jeden žiak zapisovať do zošita odpovede ostatných. Učiteľ žiakom vysvetlí, že na jednu stranu v zošite majú zostaviť zoznam dobrých vlastností internetu, teda všetko čo ľuďom internet dáva a čo ich obohacuje pri práci s ním. Na druhú stranu majú uviesť, čo nesmú na internete zverejňovať, aby sa nestali obeťami kyberšikanovania. Po

vypracovaní zadanej aktivity sa jednotlivé skupiny prezentujú svojimi odpoveďami. V diskusii dochádza k vzájomnej výmene názorov, v čom sa skupiny zhodovali a v čom sa ich názory rozchádzali. Učiteľ pochváli žiakov za ochotu spolupracovať a za precízne vypracovanie zadanej témy.

#### 4 APLIKAČNÁ ( 8 min): Spätná väzba

V závere zážitkovej vyučovacej hodiny dochádza u žiakov k auto-reflexii, kde sa žiaci dobrovoľne podelia o dojmy a zážitky z absolvovanej hodiny a prebratej témy. Učiteľ otázkami kontroluje odpovede žiakov, či pochopili cieľ hodiny. Zároveň dáva žiakom rady do praxe, aby boli opatrní a uvedomeli pri používaní moderného spôsobu komunikácie.

## 3 USKUTOČNENIE VLASTNÉHO PRIESKUMU A VYHODNOTENIE

### DOTAZNÍKA O KYBERŠIKANOVANÍ

Aby sme nezostali iba na pôde teórie, pokúsili sme sa preveriť si u žiakov ako sú na tom ich vedomosti, skúsenosti a uvedomenie s používaním internetu v praktickom živote. Taktiež sme sa chceli dozvedieť, koľko žiakov má alebo nemá poznatky o potenciálnom zneužívaní detí cez internet a čo si vlastne o tejto problematike myslia. Dotazník bol zrealizovaný v mesiaci máj v školskom roku 2012/2013 na ZŠ – kráľa Svätopluka v Nitre. Dotazník vypracovalo anonymnou formou 87 žiakov v 5. až 8. ročníku. V dotazníku sme použili také otázky, ktoré nám pomohli získať cenné informácie z tejto oblasti a ktoré by nás posunuli vpred, aby sme sa mohli naďalej zaoberať touto problematikou a plánovať ako postupovať do budúcnosti ďalej.

V tabuľke č. 1 sme uviedli sumarizáciu žiackych odpovedí z ich praktického využitia internetu. Zaujímalo nás aj postoj žiakov k problematike zneužívania ľudí prostredníctvom internetu. Potešilo nás, že pomerne vysoké percento opýtaných žiakov (83%) uviedlo, že vie o nástrahách, ktoré číhajú na ľudí pri práci s internetom. Nanešťastie ešte dosť vysoké percento žiakov (40%) nerozumie termínu kyberšikanovanie, čo súvisí s ďalšími faktami, ktoré sme zistili, že až 85% opýtaných žiakov má svoju e-mailovú schránku a 76% vlastný face-book. Táto skutočnosť otvára dvere k potenciálnemu nebezpečenstvu, keď sa snúbi detská nevedomosť a prístup vďaka technickým možnostiam.

**Tabuľka 1** Odpovede žiakov na využívanie internetu v praxi a o možnom nebezpečenstve.

Zadanie otázok v dotazníku	áno	%	nie	%
Vieš o nástrahách na internete?	72	83	15	17
Počul si o zneužívaní ľudí prostredníctvom internetu?	69	79	18	21
Vieš čo je kyberšikanovanie?	52	60	35	40
Poznáš niekoho, kto zneužíva osobné informácie na internete?	26	30	61	70
Zverejňoval si už osobné údaje na internete?	22	25	65	75
Máš svoju e-mailovú schránku?	74	85	13	15
Máš vlastný face-book?	66	76	21	24

Zdroj: vlastný prieskum

V tabuľke č. 2 sme zaznamenali informácie od žiakov do akej miery siahla ich uvedomelosť ohľadom zverejňovania osobných informácií na internete. Nepotešilo nás, keď sme vyhodnotili, že iba 40% hlasov dali žiaci uverejneniu fotografií tváre a podcenili fakt, že práve tvár človeka je dôležitým identifikačným znakom. Na druhej strane nás potešilo, že iba 9% žiakov dalo hlas fotografii svojho zvieratka. Táto možnosť bola trochu záludným ťahom na žiakov v tom zmysle, aby sme si podľa vyhodnotených odpovedí mohli overiť, či žiaci skutočne zodpovedne pristupovali k otázkam v dotazníku a či sa zamysleli nad významom jednotlivých odpovedí.

**Tabuľka 2** Žiaci mali označiť odpovede, ktoré by človek na internete nemal zverejňovať.

Zadanie možných odpovedí v dotazníku	áno	%
Fotografiu svojej tváre	35	40
Fotografiu svojho zvieratka	8	9
Meno a priezvisko	24	28
Telefónne číslo	68	78
Svoju adresu	75	86
Obnažené časti tela	72	83
Perverzné fotografie	68	78

Zdroj: vlastný prieskum

V tabuľke č. 3 sme vyhodnotením žiackych odpovedí dospeli k záveru, že žiaci ešte stále nemajú dostatok informácií o šikanovaní detí cez internet, pretože v porovnaní s ostatnými uvedenými možnosťami šikanovanie označilo iba 54% opýtaných žiakov.

**Tabuľka 3** Žiaci mali označiť skutočnosti, ktoré by človeka mohli postretnúť, ak by neuvážene zverejňoval svoje informácie na internete.

Zadanie možných odpovedí v dotazníku	áno	%
Výsmech	59	68
Vydieranie	55	63
Šikanovanie	47	54
Zneužitie	68	78
Sexuálne obťažovanie	50	57

Zdroj: vlastný prieskum

V tabuľke č. 4 po vyhodnutí dotazníkových odpovedí sme sa dozvedeli o vzťahu žiaka s ľuďmi, keď sa žiak ocitne v probléme. Dosiahli sme peknú ukážku toho, že až 83% opýtaných žiakov by sa s problémom šikanovania zdôverili svojmu rodičovi. Z čoho sa netešíme je fakt, že 9% žiakov nemá medzi ľuďmi takého dôverného partnera, komu by boli ochotní svoj problém oznámiť.

**Tabuľka 4** Žiaci sa mali vyjadriť, komu by sa zdôverili, keby sa stali obeťami šikanovania alebo kyberšikanovania.

Zadanie možných odpovedí v dotazníku	áno	%
Spolužiakovi	19	22
Učiteľovi	32	37
Kamarátovi	25	29
Rodičovi	72	83
Niekomu inému	15	17
Nepovedal by som to nikomu	8	9

Zdroj: vlastný prieskum

V tabuľke č. 5 sme uviedli informácie o žiakoch, ktorí sa vyjadrili v zmysle osobnej skúsenosti s vydieraním alebo šikanovaním. Spokojnejší s výsledkom by sme iste boli, keby medzi obeťami šikanovania nezostalo jediné percento žiakov, ale naším cieľom bolo rešpektovať vyjadrenia žiakov.

**Tabuľka 5** Žiaci mali odpovedať na otázku, či už boli niekedy vydieraní alebo šikanovaní.

Zadanie možných odpovedí v dotazníku	áno	%
1 x	5	6
Viackrát	13	15
Sústavne som šikanovaný	3	3
Nie	66	76

Zdroj: vlastný prieskum

## ZÁVER

Ako sme spomínali v úvode, citát od Komenského niesol ideu tejto práce od začiatku až do konca. Keďže naša škola ZŠ-kráľa Svätopluka spolupracuje s UKF v Nitre ako cvičná škola pedagogickej praxe študentov, našou úlohou bolo poskytnúť študentom pomoc pri realizácii vyučovacej hodiny. Pretože ciele etickej výchovy nás vedú riešiť konkrétne problémy v medziludských vzťahoch, ako pomôcku alebo návod na realizáciu vyučovacej hodiny sme si vybrali zážitkové vyučovanie. Mohli sme sa zaoberať rôznymi variantami a témami zážitkového učenia na hodine etickej výchovy, ale my sme chceli poukázať na vymoženosti tohto pretechnizovaného sveta a riziká s tým súvisiace. Preto sme v súvislosti so zážitkovými metódami vybrali tému o kyberšikanovaní. Chceli sme apelovať na detskú naivitu a neopatrnosť pri práci s internetom. Keďže sme nechceli zostať iba na pôde teoretizovania, pokúsili sme sa preskúmať, ako žiaci fungujú s používaním internetu v ich praktickom živote mimo pôdy školy. Formou anonymného dotazníka sme sa dostali k cenným informáciám, aby sme mohli



posúdiť, ako ďalej postupovať v tejto problematike, ktorú sme v práci nastolili. Analýzou žiackych odpovedí sme dospeli k záveru, že v súčasnosti ešte mnoho žiakov nevie o skutočných nástrahách internetu a ak sa z rozprávania o nejakých problémoch v tejto súvislosti dozvedeli, mylne sa domnievajú, že sa im podobný osud nemôže stať. Až 40% detí v dotazníku uviedlo, že nevedia, čo znamená pojem kyberšikanovanie. To nás vyzýva k tomu, najmä nás učiteľov etickej výchovy, aby sme urýchlenu formou poskytli žiakom na škole všetky informácie súvisiace s touto problematikou. Našou úlohou nebolo sa uspokojiť iba s výsledkom prieskumu, ale hľadať vhodné riešenia ako postupovať ďalej.

Zážitkové vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou spomedzi didaktických metód v práci učiteľa, ktorý sa snaží u žiakov nájsť dostatočný motív a nabudenie pre spoluprácu a riešenie zadanej problematiky, ktorá si vyučovací predmet vyžaduje. Chceli by sme odporučiť, aby sa zážitkové vyučovanie nepoužívalo iba na vyučovacích hodinách etickej výchovy, ale aby malo široké uplatnenie aj v ostatných vyučovacích predmetoch. Naším cieľom je, aby sa zážitkovému vyučovaniu prikladal taký význam aký si zasluhuje, pretože má mnohodimenzionálny charakter.

## ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY

GÁL, J. 2004. *Etická výchova a náboženská výchova už aj na školách 1. stupňa*. Metodicko - pedagogické centrum Banská Bystrica, 2004. Pedagogické rozhľady 4/2004, s. 3., dostupné na <http://www.rozhlady.pedagog.sk/cisla/pr4-2004.pdf>., citované dňa 16. 5. 2013

ORAVCOVÁ, J. 2004. *Pravidlá práce pri aplikácii aktívneho učenia (zážitkového) na hodinách etickej výchovy*. Fakulta humanitných vied UMB, Banská Bystrica, 2004. Pedagogické rozhľady 4/2004, s. 4., dostupné na <http://www.rozhlady.pedagog.sk/cisla/pr4-2004.pdf>., citované dňa 16. 5. 2013

## ADRESA AUTORA

Mgr. Janka Denková  
ZŠ kráľa Svätopluka  
Dražovská 6  
949 01 Nitra  
[janka.denkova@zoznam.sk](mailto:janka.denkova@zoznam.sk)