

# OBJAVNÉ VYUČOVANIE V ČASE MIMOŠKOLSKEJ ČINNOSTI V ZŠ BÁTOVCE

GABRIELA AGÁRDYOVÁ

Cieľom našej práce bolo poukázať na možnosť aplikácie objavného vyučovania, počas mimoškolskej činnosti v ŠKD. Prostredníctvom moderných metód výchovy, zážitkovým učením, hrou, súťažami a inými dostupnými aktivitami. Konkrétne aktivity sme realizovali v čase mimoškolskej činnosti so žiakmi 2. stupňa, ktorí sú schopní pracovať v tíme. Objavné vyučovanie je charakteristické, kde žiaci pracujú v skupinách, diskutujú o danej problematike, rozhodujú, navzájom sa počúvajú, skúmajú a pod.

*Objavné vyučovanie je založené na riešení problémových situácií, kde deti využívajú tvorivosť, komunikačné schopnosti, pozornosť, originálne riešenia, postupy, rozvíjajú pamäť a samostatnosť pri práci (Sandanusová, A., - Bahýľová, I., 2010 – 2011).*

Jednotlivé aktivity boli zamerané na pokusy o vode. Voda v našich podmienkach je samozrejmosťou, plytváme s ňou, nevážime si ju. A práve preto sme sa rozhodli smerovať poznanie našich detí zo školského klubu v tejto oblasti.

Aktivity boli nasledovné:

**Voda vôkol nás.** Aktivita spočívala z vytvárania slovnej reťaze, v prepojení s výtvarným prejavom. Deti po úvodnom rozhovore a vyčerpaní všetkých možností nakreslili plagát s bublinkami asociácií, kde všade je prítomná voda, alebo v akej podobe je možné ju vidieť.

Konštatujeme, že medzipredmetové vzťahy sú prítomné všade. My sme využili poznatky z geografie, slovenského jazyka, z výtvarnej výchovy, z chémie a z fyziky.

**Prírodné bohatstvo minerálnych vôd.** Aktivita bola zameraná na prácu s informačnými zdrojmi. Bolo potrebné vyhľadať potrebné údaje pre ďalšiu prácu. Deti si informácie vyhľadali samostatne, potom sa ako skupina stretli a spoločne sumarizovali. Záver aktivity je využívanie poznatkov v nových situáciách.

**Priehľadnosť vody.** Úlohou bolo meranie zakalenia vody vo vodnej nádrži Lipovina. Práca s vlastnoručne zhotoveným Seccioho diskom. Deti mali možnosť sledovať v akej hĺbke je už voda zakalená. Pričom zakalenie vody závisí od viacerých faktorov: prítomnosť planktónu, rias, splavená pôdna vrstva a iné. Pri taktivite sme z časti využili poznatky z biológie, matematiky.

Realizácia aktivít nebola vôbec náročná na čas a prípravu. Materiálno – technické zabezpečenie sme využili z bežného dostupného materiálu (starý tanier, izolačná páska, špagát, baliaci papier, farbičky a iné).

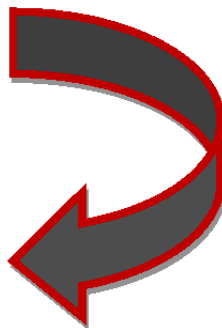
Deti pracovali so záujmom. Učili sa, opakovali si, získali nové poznatky, pričom využili aj získané vedomosti. A to všetko s radosťou a plným nasadením.

*Zakladateľka detských opatrovní na Slovensku grófka Terézia Brunšviková nám zanechala nasledovný odkaz: „Tieto malé deti tak vyučujú, že ani nevedia, či sa učili a celý čas trávia tak, že si myslia, že sa len hrali“ (Knapíková, Z., - Kostrub, D., - Miňová, M., 2002, s.5).*

Dovoľujeme si tvrdiť, že vhodným podnetným prostredím je možné vyvolať aktivitu v každom dieťati navštevujúce školský klub detí.

### Význam objavného vyučovania

- motivácia žiakov, rozvoj kooperácie,
- divergentné myslenie, schopnosť lepšie si osvojiť nové poznatky, budovanie vlastných poznatkov



### Komplexný rozvoj osobnosti

## ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY

KINDERSLEY, D.1992. *Moja kniha pokusov–Voda*. 1.vyd. Bratislava: Champagne avantgarde. 1992, 29 s. ISBN 80-7150-059-3.

KOLLÁROVÁ, E. 2004. *Somatopédia pre vychovávateľov*. 2.vyd. Bratislava: Vydavateľstvo UK. 2004, 120 s. ISBN 80-223-1591-5.

KNAPÍKOVÁ, Z. KOSTRUB, D., MIŇOVÁ, M. 2002. *Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky materskej školy*. 1.vyd. Prešov: Rokus. 2002, 39 s. ISBN 80-89055-18-4.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. *Pedagogika voľného času – výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi*. 1.vyd. Trnava: TYPI UNIVERSITATIS TYRNAVIENSIS, 2010, 356 s. ISBN 978-80-8082.

SANDANUSOVÁ, A. BAHÝLOVÁ, I. 2010 – 2011. *Objavné vyučovanie a zážitkové učenie v prírodovednom vzdelávaní. Zemědělská škola*, roč. 73, č. 6. s. 12-13, dostupné na:

<http://www.agroinstitut.sk/index.php?start&t=zemedelska-skola-2010-2011>

#### POUŽITÉ WEBOVÉ ZDROJE

[www.daphne.sk/daphne.sk/webfm\\_send/58](http://www.daphne.sk/daphne.sk/webfm_send/58)

<http://ucebnice2.enviregion.cz/voda/vodni-obal-zeme/kolobeh-vody>

<http://www.fpv.umb.sk/~vzdchem/KEGA/TUR/VODA/VodyPrirode.htm>

( <http://www.primas.ukf.sk/aboutIBL.html>

#### ADRESA AUTORA

Mgr. Gabriela Agárdyová

ZŠ Bátovce 368

935 03 Bátovce